



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA
PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO
Programa de asignaturas optativas



Denominación: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS INDICADORES DE SALUD		Secretaría, División, Coordinación o Departamento responsable: Departamento de Salud Pública		
		Nombre del profesor: Carolina Zepeda Tena, Marcela Agudelo Botero, Viridiana Robles González, Silvana Larrea Schiavon		
Clave:		Área: Bases sociomédicas y humanísticas de la medicina		No. de créditos: 4
Carácter: Optativo		Horas		Horas por semestre
Tipo: Teórica-práctica		Teoría	Práctica	Horas por semana 2
		17	17	
Modalidad: () curso () taller () laboratorio (x) otro: <u>en línea</u>	Infraestructura: Aula virtual	Duración del programa: semestral El alumno podrá cursarla desde el <u>séptimo</u> semestre de la licenciatura.		

<p>Objetivo general:</p> <p>Analizar los principales indicadores poblacionales y de salud existentes en plataformas de libre acceso, tanto nacionales como internacionales, para poder contextualizar distintos indicadores de salud y enfermedad, y poder brindar un sustento estadístico a la toma de decisiones en tu labor como médico general, en la investigación en salud, en un ambiente individual, poblacional y hospitalario.</p>
<p>Justificación:</p> <p>El Plan de estudios 2010 tiene un enfoque por competencias y plantea en la competencia 1: “Pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de información”. Para el término del perfil intermedio II se requiere desarrollar el pensamiento crítico y manejo la información (analizar, comparar e inferir) en diferentes tareas. Algunas de las asignaturas que hasta ese momento le dan herramientas básicas al alumno para cumplir</p>

con dicho perfil son: Salud Pública y Comunidad, Informática biomédica I y II, Promoción de la Salud en el Ciclo de Vida y Epidemiología Clínica y Medicina Basada en Evidencias.

Sin embargo, dichas asignaturas no profundizan sobre la elaboración, interpretación, entendimiento y manejo de las principales estadísticas vitales de nuestro país, que se tienen disponibles en las distintas plataformas, tanto nacionales como internacionales. Además, no existe asignatura que le dedique un tiempo a explicar cómo se obtienen estas estadísticas vitales, qué instrumentos se utilizan y cómo se nutren las principales fuentes de información en salud.

Mediante esta asignatura, el alumno desarrollará habilidades para el manejo de distintas fuentes de información en salud, para desplegar conclusiones certeras, sobre las estadísticas vitales en relación con los principales problemas de salud de nuestro país, desde un punto de vista crítico. Esta asignatura optativa está pensada para complementar las competencias que debe desarrollar un alumno, en su perfil intermedio II, y brindar las herramientas necesarias para llevar a cabo actividades de actualización en los principales motivos de consulta, hospitalización, tratamiento, pronóstico y muerte en México.

Competencias con las que se relaciona en orden de importancia:

- (1) Pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de información
- (5) Aprendizaje autorregulado y permanente
- (6) Comunicación efectiva
- (4) Conocimiento y aplicación de las ciencias biomédicas, sociomédicas y clínicas en el ejercicio de la medicina
- (3) Habilidades clínicas de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación
- (8) Profesionalismo, aspectos éticos y responsabilidades legales
- (2) Salud poblacional y sistemas de salud: promoción de la salud y prevención de la enfermedad
- (7) Desarrollo y crecimiento personal

Índice temático					
Unidad	Tema	Objetivo temático	Subtemas	Horas teóricas	Horas prácticas
1	Generalidades de los indicadores básicos en salud	Revisar las definiciones, características y estimaciones de los principales indicadores en salud, con la finalidad de identificarlos, interpretarlos y aplicarlos a un problema de salud.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Diferencia entre estimador y parámetro. 2) Indicadores poblacionales. 3) Indicadores de morbilidad. 4) Indicadores de mortalidad. 5) Otros indicadores de salud (epidemiológicos). 6) Tabla de vida. 	3 h	2 h
2	Fuentes de información en salud	Identificar las distintas fuentes de información disponibles relacionadas con temas poblacionales y de salud, con la finalidad de realizar una adecuada búsqueda de información.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Censo, encuesta, estadísticas vitales, registros epidemiológicos, registros administrativos. 2) Repositorio de encuestas en México. 3) Cubos de información en salud (Secretaría de Salud de México). 	4 h	3 h
3	Mortalidad	Analizar la mortalidad, empleando las tasas generales y estandarizadas, con la finalidad de describir algún fenómeno de salud en la población mexicana.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Medición de la mortalidad 2) ¿Qué es una tasa bruta y una específica? 3) Población media. 4) ¿Qué es una tasa estandarizada? 5) Método de estandarización directo 6) Método de estandarización indirecto. 7) Aspectos que interfieren con el registro de la mortalidad. 8) Análisis y utilidad de la mortalidad para el médico general. 	3 h	4 h

4	Fecundidad y natalidad	Describir cómo influye la fecundidad y la natalidad en el comportamiento de ciertos fenómenos de salud que ocurren en la población mexicana, tomando en consideración su cálculo y medición.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Diferencia entre fecundidad y natalidad. 2) Medición de la fecundidad y natalidad. 3) Análisis y utilidad de la fecundidad y natalidad para el médico general. 	4 h	4 h
5	Carga global de la enfermedad	Analizar la importancia de la carga global de la enfermedad a nivel subnacional, nacional, internacional y global, con base en las métricas y herramientas de visualización que se utilizan.	<ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Qué es la carga global de la enfermedad? 2) Mediciones de la carga global de la enfermedad (AVAD, APMP, AVISA). 3) Herramienta de visualización de la carga global de la enfermedad. 4) Análisis de la carga global de la enfermedad. 	3 h	4 h
Total:				34 horas	

Bibliografía básica:

- Livi-Bacci M. (1993). Introducción a la demografía. Barcelona: Ariel Historia.
- Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI)
- Consejo Nacional de Población y Vivienda (CONAPO)
- Global Burden of Disease Data Visualization, Institute for Health Metrics and Evaluation (IHME)
- Cumsille, F, Bangdiwala, S (2000). Categorización de variables en el análisis estadístico de datos: consecuencias sobre la interpretación de resultados. Rev Panam Salud Publica, vol. 8, núm. 5, pp. 348-354.
- Organización Mundial de la Salud. Indicadores de Salud: Elementos básicos para el análisis de la situación de salud. Boletín Epidemiológico, vol. 22, núm. 4, diciembre 2001. Disponible en: http://www.paho.org/spanish/sha/be_v22n4-indicadores.htm
- Organización Panamericana de la Salud. Recolección y uso de datos básicos en salud. Washington, DC: OPS; 25 septiembre 1997. Documento CD40.R10.

- Cárdenas, R (2009). Indicadores selectos para la evaluación de las condiciones de salud. México, Comité Promotor por una maternidad sin riesgos en México.

Sugerencias didácticas:

Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales).	(X)
Aprendizaje Basado en Problemas	()
Aprendizaje basado en simulación.	()
Aprendizaje basado en tareas.	()
Aprendizaje colaborativo.	(X)
Aprendizaje reflexivo.	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)
e-learning	(X)
Enseñanza en pequeños grupos.	()
Exposición audiovisual	(X)
Exposición oral	(X)
Lecturas obligatorias	(X)
Portafolios y documentación de avances	()
Prácticas de campo	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Seminarios	()
Trabajo de investigación	(X)
Trabajo en equipo.	(X)
Tutorías (tutoría entre pares (alumnos), experto-novato, y multitutoría.	()
Otras	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:

Análisis crítico de artículos	(X)
Análisis de caso	(X)
Asistencia	()
Ensayo	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Informe de prácticas	(X)
Lista de cotejo	(X)
Mapas conceptuales	(X)
Mapas mentales	(X)
Participación en clase	(X)
Portafolios	()
Preguntas y respuestas en clase	(X)
Presentación en clase	()
Seminario	()
Solución de problemas	(X)
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Otros	()

Perfil profesiográfico (características básicas que deben tener los profesores para impartir la optativa):

Podrán impartir la materia, profesionales de la salud con maestría, doctorado o especialidad en Epidemiología, Salud Pública, Demografía, o en alguna área afín.