



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN MÉDICO CIRUJANO**  
**Programa de asignaturas optativas**



<b>Denominación:</b>		<b>Secretaría, División, Coordinación o Departamento responsable:</b> Departamento de Salud Pública		
<b>PROMOCIÓN DE LA SALUD EN LOS TRASTORNOS DE CONDUCTA ALIMENTARIA (TCA)</b>		<b>Nombre del profesor:</b> Dra. Isabel Cristina Morán Álvarez, María del Carmen Iñarritu Pérez, Verónica Cruz Licea y Paola Zanabria <sup>1</sup>		
		<b>Horario propuesto (día y hora):</b> Modalidad a distancia		
<b>Clave:</b> 0793	<b>Área:</b> Aportaciones de las ciencias sociales		<b>No. de créditos:</b> 4	
<b>Carácter:</b> Optativo	<b>Horas</b>		<b>Horas por semana</b>	<b>Horas por semestre</b>
<b>Tipo:</b> Teórico-práctico	<b>Teoría</b>	<b>Práctica</b>	2	34 horas
	24	10		
<b>Modalidad:</b> ( x ) curso ( ) taller ( ) laboratorio ( ) otro: _____	<b>Infraestructura:</b> Aula virtual		<b>Duración del programa:</b> semestral	
<b>El alumno podrá cursarla desde el tercer semestre de la licenciatura.</b>				

<b>Objetivo general:</b> Implementar una estrategia que promueva la detección temprana y prevención específica de los Trastornos de Conducta Alimentaria (TCA), considerando los grupos de riesgo y factores asociados a estos trastornos.
<b>Justificación:</b> Los TCA son padecimientos en donde están involucrados múltiples factores y marcadores de riesgo, que permiten implementar estrategias de intervención dinámicas y participativas para incidir en los diferentes ámbitos, en etapas tempranas del daño para su detección y control.
<b>Competencias con las que se relaciona en orden de importancia:</b>  ( 3 ) Pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de información. ( 6 ) Aprendizaje autorregulado y permanente. ( 7 ) Comunicación efectiva.

<sup>1</sup> Propuesta inicial: Dra. Isabel Cristina Morán Álvarez

Actualización: Dra. Isabel Cristina Morán Álvarez, Dra. María del Carmen Iñarritu Pérez, Dra. Verónica Cruz Licea y Paola Zanabria Giles

- ( 1 ) Conocimiento y aplicación de las ciencias biomédicas, sociomédicas y clínicas en el ejercicio de la medicina.
- ( 8 ) Habilidades clínicas de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación.
- ( 5 ) Profesionalismo, aspectos éticos y responsabilidades legales.
- ( 2 ) Salud poblacional y sistemas de salud: promoción de la salud y prevención de la enfermedad.
- ( 4 ) Desarrollo y crecimiento personal.

<b>Índice temático</b>				<b>Horas</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo temático</b>	<b>Subtemas</b>	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Generalidades de los Trastornos de Conducta Alimentaria (TCA)	Explicar las generalidades de los Trastornos de Conducta Alimentaria (TCA): concepto, clasificación, posibles factores y conductas de riesgo.	1.1 ¿Qué son los Trastornos de Conducta Alimentaria? 1.2 Clasificación de los TCA de acuerdo con el DSM-V 1.3 Aspectos fisiopatológicos 1.4 Factores de riesgo para TCA	3	0
2	Aspectos para el diagnóstico de TCA  Género y TCA	Identificar los criterios diagnósticos, detección temprana y prevención de los TCA.	2.1 Aspectos para el diagnóstico de los TCA 2.2 Diferencias en mujeres y hombres	8	0
3	Variables asociadas al riesgo de TCA: sobrepeso y obesidad, autoestima, autoconcepto y percepción corporal	Distinguir las variables asociadas al riesgo de TCA, así como los aspectos para su detección temprana y prevención específica oportuna.	3.1 Sobrepeso y obesidad 3.2 Autoestima 3.3 Imagen corporal 3.4 Estilo de vida (alimentación saludable) 3.5 Familia, escuela y sociedad	7	0

4	Diseño de estrategias de promoción de la salud en TCA	Diseñar una estrategia de promoción a la salud, factible de ser instrumentada en escenarios reales, que integre actividades de aprendizaje y vivenciales, bajo el enfoque de situaciones de riesgo.	4.1 Aspectos de promoción en salud 4.2 Prevención primaria en TCA 4.3 Tipos de estrategias de promoción de la salud 4.4 Tipos de intervenciones. 4.5 Análisis de las estrategias de promoción en diferentes programas preventivos de TCA (campañas exitosas) 4.6 Diseño de una estrategia de promoción de la salud en TCA	6	0
5	Implementación de la estrategia de promoción de la salud	Implementar una estrategia de promoción de la salud en un ambiente real con población real.	5.1. Implementación de estrategia	0	10
			<b>Total de horas:</b>	24	10
			<b>Suma total de horas:</b>	<b>34 horas</b>	

#### Bibliografía básica:

##### Unidad 1

- Morán Álvarez, Isabel Cristina. (2018). *Aspectos generales de los Trastornos de Conducta Alimentaria*. (Documento elaborado para la asignatura Promoción de la salud en los Trastornos de Conducta Alimentaria TCA), México: UNAM.
- Portela de Santana M, Costa Ribeiro H, Mora Giral M, Raich M, “La epidemiología y los factores de riesgo de los Trastornos alimentarios en la adolescencia; Una revisión. *Nutr Hosp*.2012; 27(2): 391-401
- American Psychiatric Association. (2013). *DSM-V Manual diagnóstico y estadístico de las enfermedades mentales*, quinta edición Washington DC. Pags: 189-197
- Gorab, Alicia e Iñárritu, Ma. Carmen. (2014). *Trastornos de la Conducta Alimentaria. Anorexia y Bulimia*. 2ª. Edición. Colección ¿Cómo ves? Dirección General de Divulgación de la Ciencia. UNAM. 2014. ISBN 978-607-02-5780-3
- Sociedad Española de Nutrición Parenteral y enteral. *Consenso sobre la evaluación y el tratamiento nutricional de los trastornos de la conducta alimentaria: Anorexia nerviosa, bulimia nerviosa, trastorno por atracón y otros*. *Nutrición Hospitalaria*, suplemento 5 2017, págs. 11-17 y 21-25  
ISSN:( Versión electrónica)1699-5198.

##### Unidad 2

- Morán Álvarez, Isabel Cristina. (2018). *Diagnóstico de un TCA*. (Documento elaborado para la asignatura Promoción de la salud en los Trastornos de Conducta Alimentaria TCA), México: UNAM.
- Unikel-Santorini, Claudia; Bertha Nuño-Gutiérrez; Alberto Celis-de la Rosa. (2010). Conductas alimentarias de riesgo: prevalencia en estudiantes mexicanas de 15 a 19 años. *Revista de Investigación Clínica* Vol. 62, Núm. 5/ Septiembre-octubre, 2010/ pp.424-432.

- Morán Álvarez, Isabel Cristina; Cruz Licea, Verónica; Iñárritu Pérez María del Carmen (2009). Prevalencia de factores y conductas de riesgo asociados a trastornos de la alimentación en universitarios. *Revista Médica del Hospital General de México*. Vol. 72, Núm. 2, Abril-Jun. Pp. 68-72.
- Iñárritu María del Carmen. Los trastornos de la conducta alimentaria en mujeres y hombres. En: Moreno Tetlacuilo L, Carrillo Farga A, "La perspectiva de género en la salud" UNAM, Facultad de medicina 2016 ISBN 978-607-02-8115-0 México.

#### Unidad 3

- Baile Ayensa, José I. y Yara Ruiz Ramos. (s/f). El efecto de los medios de comunicación en la autoestima de chicas adolescentes, un estudio en el contexto de los trastornos alimentarios. *Revista de Humanidades "Cuadernos del Marqués de San Adrián"*.
- Morán Álvarez, Isabel Cristina. (2015). *Introducción al tema*. (Documento elaborado para la asignatura Promoción de la salud en los Trastornos de Conducta Alimentaria TCA), México: UNAM.
- Jáuregui Lobera, Ignacio. (2011). Sobrepeso y obesidad como factores de riesgo de los trastornos de la conducta alimentaria. *Revista Medicina Clínica ELSIVIER*. Vol. 136, Núm. 14, mayo. Recuperado de <http://www.elsevier.es/es-revista-medicina-clinica-2-articulo-sobrepeso-obesidad-como-factores-riesgo-90010417> Consultado el: 18 de mayo de 2015.
- Manuel Mateos Agut y Cools. "La estructura familiar y los trastornos de la conducta alimentaria. *Actas ES. Psiquiatr*. 2014, 42(6) 267-80.
- Moreno González Miriam Angélica y Ortiz Viveros Godeleva Rosa. (2009). Trastorno Alimentario y su Relación con la Imagen Corporal y la autoestima en adolescentes. *Ter Psicol* vol.27 núm.2 Santiago dic. 2009. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082009000200004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48082009000200004&script=sci_arttext) Consultado el: 18 de mayo de 2015.
- Behar Rosa. "La construcción cultural del cuerpo: El paradigma de los trastornos de la conducta alimentaria". *Red. Chil nuro-psiquiatr* 2010, 48(4): 319-334

#### Unidad 4

- Ruiz-Lázaro, Pedro Manuel. (s/f). *Cómo intervenir desde una perspectiva comunitaria. La detección en atención primaria*. Recuperado de: <http://www.noseaspresadelatalla.com/almacen/III%20Jornadas%20No%20seas%20PRESA%20de%20la%20talla.%20La%20deteccion%20en%20atencion%20primaria.%20Pedro%20Manuel%20Ruiz-Lazaro.pdf> Consultado el: 18 de mayo de 2015.
- Ministerio de Sanidad y Consumo. (2009). Guía de Práctica Clínica sobre Trastornos de Conducta Alimentaria. Agencia d'Avaluació de Tecnologia i Recerca Mèdiques de Catalunya: Barcelona. Recuperado de [http://www.guiasalud.es/GPC/GPC\\_440\\_Tt\\_Conduc\\_Alum\\_compl\\_%284\\_jun%29.pdf](http://www.guiasalud.es/GPC/GPC_440_Tt_Conduc_Alum_compl_%284_jun%29.pdf) Consultado el: 18 de mayo de 2015.
- Rodríguez R., Gómez Peresmitré G. *Prevención de trastornos alimentario mediante la formación de audiencias críticas y psicoeducación: Un estudio piloto*. *Psicología y Salud*, 2007; 17(2): 269-276

#### Unidad 5

- Junta de Comunidades de Castilla -La Mancha. (s/f). *Guía para el manejo en atención primaria de los trastornos de la conducta alimentaria*. Recuperado de <https://imagenysalud14.files.wordpress.com/2014/12/castilla-la-mancha-guia-manejo-tca-en-ap.pdf> Consultado el: 18 de mayo de 2015.

**Bibliografía complementaria:**

Unidad 1

- Alicia Gorab, Ma. Del Carmen Iñárritu. (2006). *Trastornos de la conducta alimentaria; anorexia y bulimia*. Ed. ¿Cómo ves? México.

Unidad 2

- Rosina Crispo, Eduardo Figueroa, Diana Guelar. (1988). *Anorexia y bulimia, lo que hay que saber*. Barcelona: Gedisa. Recuperado de [http://ww2.castello.san.gva.es/csvallalba/images/libros/pediatria/crispo\\_figueroa\\_y\\_guelar\\_anorexia%20ybulimialoquehayquesaber.pdf](http://ww2.castello.san.gva.es/csvallalba/images/libros/pediatria/crispo_figueroa_y_guelar_anorexia%20ybulimialoquehayquesaber.pdf) Consultado el: 18 de mayo de 2015.
- Academia Nacional de Medicina: Guías alimentarias y de actividad física. En contexto de sobrepeso y obesidad en la población mexicana 2015 Mex.

Unidad 3

- Isabel C. Morán-Álvarez, y Cools. Percepción corporal en escolares versus su índice de masa corporal y la imagen corporal percibida como indicadores del estado nutricional en universitarios. *Rev. Fac. de Med. UNAM*. Vol. 50 Num. 2 Mar-Abr. 2007.
- Claudia Unikel Santorini, Alejandro Caballero Romo. (2010). *Guía clínica para Trastornos de conducta alimentaria*. Instituto Nacional de Psiquiatría, Ramón de la Fuente. México. Recuperado de: [http://www.inprf-cd.gob.mx/guiasclinicas/trastornos\\_alimentacion.pdf](http://www.inprf-cd.gob.mx/guiasclinicas/trastornos_alimentacion.pdf) Consultado el: 18 de mayo de 2015.

Unidad 4 y 5

- María del Carmen Iñárritu Pérez, Verónica Cruz Licea, Isabel Cristina Morán Álvarez. (2004). Instrumentos de evaluación para los trastornos de la conducta alimentaria. *Revista de la Facultad de Salud Pública y Nutrición*. Vol. 5, No. 2 abril-Junio. Recuperado de <http://www.respyn.uanl.mx/v2/ensayos/ensayotca.htm> Consultado el: 18 de mayo de 2015.
- ENSANUT. (2012). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición*. Recuperado de <http://ensanut.insp.mx/> Consultado el: 18 de mayo de 2015.
- M.L. Portela de Santana, H. da Costa Ribeiro Junior, M.Mora Guirla y R.M. Raich. (2012). La Epidemiología y los factores de riesgo de los trastornos de la conducta alimentaria en la adolescencia: una revisión. *Nutr. Hosp.* 2012;27(2):391-401. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v27n2/08\\_revision\\_07.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v27n2/08_revision_07.pdf) Consultado el: 18 de mayo de 2015.
- O'Dea Jennifer. School-based interventions to prevent eating problems: First do no harm. *Eating Disorders* 2000;8:123-130.

**Sugerencias didácticas:**

Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales).	( )
Aprendizaje Basado en Problemas	( )
Aprendizaje basado en simulación.	( )
Aprendizaje basado en tareas.	( )
Aprendizaje colaborativo.	( x )
Aprendizaje reflexivo.	( x )
Ejercicios dentro de clase	( )
Ejercicios fuera del aula	( x )
e-learning	( x )

**Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:**

Análisis crítico de artículos	( x )
Análisis de caso	( )
Asistencia	( )
Ensayo	( )
Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Informe de prácticas	( x )
Lista de cotejo	( )
Mapas conceptuales	( x )
Mapas mentales	( x )

Enseñanza en pequeños grupos.	( )	Participación en clase	( )
Exposición audiovisual	( )	Portafolios	( )
Exposición oral	( )	Preguntas y respuestas en clase	( )
Lecturas obligatorias	( )	Presentación en clase	( )
Portafolios y documentación de avances	( )	Seminario	( )
Prácticas de campo	( )	Solución de problemas	( )
Prácticas de taller o laboratorio	( x )	Trabajos y tareas fuera del aula	( x )
Seminarios	( )	Otros	( x )
Trabajo de investigación	( )		
Trabajo en equipo.	( x )		
Tutorías (tutoría entre pares (alumnos), experto-novato, y multitutoría.	( )		
Otras: Cine debate, taller vivencial	( x )		

**Perfil profesiográfico para docentes de la asignatura Promoción de la salud en los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA)” en su modalidad a distancia.**

- Tener experiencia docente a nivel licenciatura de por lo menos un año.
- Conocimientos y experiencia del tema de TCA.
- Experiencia en el uso de recursos de la enseñanza a distancia.
- Contar con los recursos (computadora, celular, conexión a internet etc.) que le permitan realizar el trabajo directo e indirecto con los alumnos.
- Tener la disposición de tiempo para el curso.
- Cursar y acreditar el curso de la asignatura optativa con un mínimo de 9
- Cursar y acreditar el curso de Asesor a Distancia impartido por la CUAED