



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA
LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO
Programa de asignatura optativa



Denominación:		Secretaría, División, Coordinación o Departamento responsable de la asignatura: Secretaría de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Medicina		
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN EL CONTEXTO HOSPITALARIO		Secretaría, División, Coordinación o Departamento de adscripción del académico: Secretaría de Enseñanza Clínica, Internado Médico y Servicio Social		
		Nombre del (los) académico(s): Magali Fabiola Vega Rodríguez		
Clave: 0808		Área: Aportaciones de las Ciencias Sociales		No. de créditos: 4
Carácter: optativa		Horas		Horas por semana
Tipo: teórica		Teoría	Práctica	2
		34	0	34
Estructura: (X) curso () taller () seminario () otro: _____	Modalidad inicial de impartición: () presencial (X) a distancia () semipresencial	Infraestructura: () aula física () laboratorio (X) aula virtual () otro: _____		Duración del programa: semestral
				Momento curricular a partir del cual el alumno podrá cursar la asignatura: 5to. semestre

Objetivo general:
Diseñar estrategias de aprendizaje con la finalidad de autorregular el proceso formativo durante los ciclos de formación clínica como médico general.
Justificación:
Esta asignatura tiene el propósito de brindar estrategias que le permitan al estudiantado aprender a aprender durante su formación clínica y su desempeño profesional. El hospital es un espacio con escenarios múltiples de aprendizaje tales como: el pase de visita, la consulta externa, las sesiones bibliográficas, las guardias, etcétera; por lo tanto, es necesario estar consciente de que el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy diferente al que se conoció en la primera etapa de la formación como médico general y se requiere adquirir un compromiso mayor, así como desarrollar estrategias que permitan planificar, monitorear, autoevaluar y gestionarlo, haciendo uso de todos los escenarios y recursos disponibles. El aprendizaje autorregulado, en esta etapa de la formación, es indispensable para el desarrollo de competencias genéricas y específicas del campo de la medicina, en sus tres dimensiones: conocimientos, habilidades y actitudes.

Durante el desarrollo del curso los estudiantes podrán planificar su proceso de aprendizaje utilizando diversas estrategias de recursos, de acuerdo con el contexto hospitalario o bien de centros de primer nivel de atención a la salud. Esta capacidad de aprender a aprender será de utilidad, no sólo para su formación en pregrado, sino también para su formación profesional a lo largo de la vida.

Competencias con las que se relaciona en orden de importancia

- (5) Pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de información
- (1) Aprendizaje autorregulado y permanente
- (4) Comunicación efectiva
- (8) Conocimiento y aplicación de las ciencias biomédicas, sociomédicas y clínicas en el ejercicio de la medicina
- (7) Habilidades clínicas de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación
- (3) Profesionalismo, aspectos éticos y responsabilidades legales
- (6) Salud poblacional y sistemas de salud: promoción de la salud y prevención de la enfermedad
- (2) Desarrollo y crecimiento personal

Índice temático					
Número de unidad	Título de la unidad	Objetivo particular	Temas	Horas teóricas	Horas prácticas
1	El contexto hospitalario	Identificar el contexto de aprendizaje hospitalario y el rol que debe desempeñar en el a través del estudio de los diferentes escenarios de aprendizaje en campos clínicos y de las características que debe tener un estudiante autorregulado.	1.1 Escenarios de aprendizaje en el hospital 1.2 Barreras de aprendizaje en el hospital 1.3 Características de un estudiante en el área clínica	4	---
2	Habilidades metacognitivas en el aprendizaje de la medicina	Elaborar un ejercicio de autoevaluación del aprendizaje con base en su estilo de aprendizaje y la aplicación de los principios de la práctica reflexiva.	2.1 Estilos de aprendizaje 2.2 El aprendizaje reflexivo 2.3 La autoevaluación del aprendizaje	6	---
3	Las estrategias y recursos de aprendizaje en el hospital	Planificar las actividades en los diferentes escenarios de aprendizaje hospitalario a través del uso de diversas estrategias.	3.1 Pase de visita 3.2 Consulta externa 3.3 Clases 3.4 Guardias 3.5 Tutorías 3.6 Sesión bibliográfica	8	---

			3.7 Expedientes clínicos		
4	Gestión del conocimiento en el ambiente hospitalario	Relación la gestión del conocimiento con algunas características personales que debe fortalecer o desarrollar como estudiante de los ciclos clínicos mediante la revisión del liderazgo, la motivación y proactividad.	4.1 Liderazgo 4.2 Motivación 4.3 Proactividad	4	---
5	Estrategias de aprendizaje convencionales	Diseñar estrategias de aprendizaje convencionales a través del estudio de la narrativa médica, las estrategias de lectura y de los principios del aprendizaje colaborativo.	5.1 Estrategias de escritura 5.2 Estrategias de lectura 5.3 Aprendizaje colaborativo	12	
Total de horas:				34	0
Suma total de horas:				34	

Bibliografía básica:

Unidad 1

- Martín-Cuadrado, A. M. (2011, octubre). Competencias del estudiante autorregulado y los estilos de aprendizaje. Revista Estilos de Aprendizaje, 4(8), 136-148. <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/68/44>
- Uribe, R. (2011, marzo-abril). Las adecuaciones curriculares en los campos clínicos. Gaceta Médica de México, 147(2), 149-151. http://www.anmm.org.mx/GMM/2011/n2/58_GMM_Vol_147_-_2_2011.pdf

Unidad 2

- Acosta, M. (2010, julio-diciembre). El prácticum reflexivo en el aprendizaje de las ciencias experimentales. Un acercamiento a los planteamientos de Donald Schön. Revista Ciencias de la Educación, 20(36), 136-151. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n36/art07.pdf>
- Alonso, C. y Gallego, D. (2008). Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje. https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora
- Estilos de aprendizaje: el modelo de Kolb. (s. f.). Autonomía Curricular Chihuahua. <https://antoniortega2000.files.wordpress.com/2014/10/cuestionario-de-estilos-de-aprendizaje-y-explicacion-de-estilos.pdf>
- Vega, M. F. (2014). La autoevaluación del aprendizaje en medicina. Prezi. https://prezi.com/pvrur_2kmnfe/untitled-prezi/ LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO 8

Unidad 3

- Santana, L. A., Lifshitz, A., Castillo, J. L. M. y Prieto S. E. (2013). Estrategias de apoyo para el aprendizaje. En El aprendizaje de la clínica (pp. 219-239). <https://tomymx.files.wordpress.com/2014/01/libro.pdf>

Unidad 4

- Aguirre, H. y Mazón, B. (2013, octubre-diciembre). Calidad y liderazgo en medicina. Revista Conamed, 18(4), 172-182. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4701391>
- Balart, M. (2013). La proactividad: el cimiento del éxito. Observatorio de recursos humanos y relaciones laborales (pp. 84-85). <https://es.scribd.com/document/220875085/La-Proactividad-El-Cimiento-Del-Exito-4>
- Núñez, J. C. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. En Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia (pp. 41-67). Universidade do Minho. <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc3.pdf>

Unidad 5

- Baños, J. E. (2003, abril-junio). El valor de la literatura en la formación de los estudiantes de medicina. Educación Médica, 6(2), 93-99. http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575-18132003000200005&script=sci_arttext
- Carrió, S. (2006, marzo). Aproximaciones a la medicina narrativa. Revista del Hospital Italiano de Buenos Aires, 26(1), 14-19. http://www.hospitalitaliano.org.ar/archivos/noticias_attachs/47/documentos/10423_26-1%2014-19.Educacion.pdf
- Dirección de Investigación e Innovación Educativa-Vicerrectoría Académica-Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (s. f.). Aprendizaje colaborativo. http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Duclos, J. (2001, junio). A Milena (un ensayo de medicina narrativa). Revista Médica de Chile, 126(6). http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872001000600015&script=sci_arttext

Bibliografía complementaria:

- Ainoda, N., Onishi, H. y Yasuda, Y. (2005, septiembre). Definitions and goals of “self-direct learning” in contemporary medical education literature. Annals Academy of Medicine, 34(8), 515-519. <http://www.annals.edu.sg/pdf/34VolNo8200509/V34N8p515.pdf>
- Driessen, E., Van Tartwijk y Dorman, T. (2008, 10 de abril). The self critical doctor: helping students become more reflective. The BMJ, 336(7648), 827-830. <http://www.bmj.com/content/336/7648/827.full.pdf+html>
- Institute for Innovation and Improvement/Academy of Medical Colleges. (2010). Medical leadership competency framework. <http://www.leadershipacademy.nhs.uk/wp-content/uploads/2012/11/NHSLeadership-Leadership-Framework-Medical-Leadership-Competency-Framework-3rd-ed.pdf>
- Robertson K. (2005, septiembre). Reflection in professional practice and education. Australian Family Physician, 34(9), 781-783. <http://www.racgp.org.au/afp/200509/6094>
- Schiffman, F. J. (1996, febrero). Morning report and work rounds: opportunities for teaching and learning. Transactions of the American Clinical and Climatological Association, 107, 275–286. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2376548/pdf/tacca00081-0323.pdf>
- Spencer, J. (2003, 15 de marzo). ABC of learning and teaching in medicine. Learning and teaching in the clinical environment. The BMJ, 326, <http://www.bmj.com/content/326/7389/591.1.full.pdf+html>

- Towle, A. y Cottrell, D. (1996, abril). Self-directed learning. Archives of Disease in Childhood, 74(4), 357-359. <http://adc.bmj.com/content/74/4/357.full.pdf+html>
- Warren, O. J. y Carnall, R. (2010, octubre). Medical leadership: why it's important, what is required, and how we develop it. Postgraduate Medical Journal, 87(1023), 27-32. <http://pmj.bmj.com/content/87/1023/27.full.pdf+html>

Sugerencias didácticas:

Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales)	()
Aprendizaje basado en problemas	()
Aprendizaje basado en simulación	()
Aprendizaje basado en tareas	()
Aprendizaje colaborativo	(X)
Aprendizaje reflexivo	(X)
Ejercicios dentro de clase	(X)
Ejercicios fuera de clase	(X)
e-learning	(X)
Enseñanza en pequeños grupos	()
Exposición audiovisual	()
Exposición oral	()
Lecturas obligatorias	(X)
Portafolio y documentación de avances	()
Prácticas de campo	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Seminarios	()
Trabajo de investigación	()
Trabajo en equipo	()
Tutoría	()
Otras	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje:

Análisis crítico de artículos	()
Análisis de caso	()
Asistencia	()
Ensayo	(X)
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Informe de prácticas	()
Lista de cotejo	()
Mapas conceptuales	(X)
Mapas mentales	()
Participación en clase	()
Portafolios	()
Preguntas y respuestas en clase	()
Presentación en clase	()
Seminario	()
Solución de problemas	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Otros	()

Perfil profesiográfico:

- Licenciatura en Pedagogía o Psicología con formación y/o experiencia en programas educativos en el área de la salud.
- Licenciatura de Médico Cirujano con formación en Pedagogía.
- Diseñar la asignatura en la modalidad a distancia o aprobar el curso de la asignatura optativa con un mínimo de 9.
- Aprobar el curso "Ejercicio docente en la modalidad a distancia" (impartido por la SUAyED-FM) o el curso-taller "Iniciación a la docencia en el SUAyED" (impartido por la CUAED).