



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA
LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO
Programa de asignatura optativa



Denominación:		Secretaría, División, Coordinación o Departamento responsable de la asignatura: Secretaría de Universidad Abierta y Educación a Distancia		
INTRODUCCIÓN AL ENFOQUE CUALITATIVO PARA LA INVESTIGACIÓN EN SALUD		Secretaría, División, Coordinación o Departamento de adscripción del académico: Secretaría de Universidad Abierta y Educación a Distancia y Departamento de Salud Pública		
		Nombre del (los) académico(s): Gerardo Santoyo Sánchez y Cecilia De la Peña Guerrero		
Clave:		Área: Investigación		No. de créditos: 4
Carácter: Optativo		Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría	Práctica	2
		34	0	
Estructura: (X) curso () taller () seminario () otro: _____	Modalidad inicial de impartición: () presencial (X) a distancia () semipresencial	Infraestructura: () aula física () laboratorio (X) aula virtual () otro: _____		Duración del programa: semestral
				Momento curricular a partir del cual el alumno podrá cursar la asignatura: 5to. semestre

Objetivo general:
Identificar los principales diseños de estudio y técnicas de recolección de información usadas desde el enfoque cualitativo para el desarrollo de proyectos de investigación relacionados con el área de la salud.
Justificación:
Ante el creciente uso de la metodología cualitativa como creadora de nuevo conocimiento en el área de salud y debido al carácter social de la práctica médica, la asignatura <i>Introducción al enfoque cualitativo para la investigación en salud</i> se convierte en una herramienta esencial para la formación integral y profesional de las y los estudiantes de pregrado. Su estudio y aplicación permitirá a las y los estudiantes comprender cómo la metodología cualitativa aborda el proceso salud-enfermedad a través de diferentes diseños de estudio y técnicas de recolección de información, a fin de ampliar las posibilidades de investigación de fenómenos sanitarios que son difíciles de capturar numéricamente. Debido a que las y los alumnos inscritos en esta materia ya han cursado las primeras asignaturas obligatorias de las Bases Sociomédicas y Humanísticas (Salud Pública y Comunitaria, Promoción de la salud en el ciclo de vida, entre otras), la presente asignatura complementará los temas y subtemas al ofrecer herramientas metodológicas

que les permitan sustentar con solidez la formulación de sus estrategias, lineamientos e intervenciones de salud poblacionales. Además, a diferencia de otras asignaturas de investigación que se ofertan de manera optativa, en donde el enfoque metodológico es claramente numérico, esta asignatura responde a la necesidad expresada por las y los estudiantes de explorar y explicar cualitativamente los comportamientos, creencias y actitudes que influyen en el proceso salud-enfermedad y que hasta ahora no contaban con las bases metodológicas para su abordaje.

La asignatura *Introducción al enfoque cualitativo para la investigación en salud* se desarrollará en cinco unidades y se usará el modelo de competencias para el logro de un aprendizaje colaborativo y vivencial. En específico, las actividades de las unidades se agruparán en tres grandes áreas: Teórico-conceptuales, reflexivas y prácticas. Las primeras, serán actividades que, a partir del uso de conceptos, antecedentes o teorías, permitirán comprender los fundamentos del enfoque cualitativo. Las reflexivas, serán las actividades que permitirán el desarrollo de una apertura sobre el abordaje cualitativo y su diferencia con el cuantitativo. Finalmente, la práctica, a través de un registro etnográfico o entrevista, permitirá que a las y los estudiantes desarrollar un aprendizaje colaborativo al interactuar con sus pares, pero, además, permitirá que realicen su primera exploración cualitativa sobre alguna problemática de salud-enfermedad presente en su entorno próximo.

Competencias con las que se relaciona en orden de importancia

- (2) Pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de información
- (5) Aprendizaje autorregulado y permanente
- (6) Comunicación efectiva
- (1) Conocimiento y aplicación de las ciencias biomédicas, sociomédicas y clínicas en el ejercicio de la medicina
- () Habilidades clínicas de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación
- (3) Profesionalismo, aspectos éticos y responsabilidades legales
- (4) Salud poblacional y sistemas de salud: promoción de la salud y prevención de la enfermedad
- (7) Desarrollo y crecimiento personal

Índice temático					
Número de unidad	Título de la unidad	Objetivo particular	Temas	Horas teóricas	Horas prácticas
1	Fundamentos del enfoque cualitativo	Reconocer los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la necesidad de un enfoque cualitativo en el ámbito de la investigación en salud.	1.1. Generalidades del enfoque cualitativo. 1.1. Definición del enfoque cualitativo 1.2. Diferencias entre el enfoque cualitativo y cuantitativo 1.3. La aplicación del enfoque cualitativo y su utilidad en la salud 1.2. Fundamentos teóricos y metodológicos del enfoque cualitativo	7	--

			1.2.1. Paradigmas teóricos para la investigación cualitativa		
2	Principales diseños de estudio del enfoque cualitativo en salud	Identificar las premisas y principios de los principales diseños de estudio del enfoque cualitativo en salud, a fin de elegir el que corresponda con los objetivos de la investigación.	2.1. Importancia de reconocer los diseños de estudio en investigación cualitativa 2.2. Principales tipos de diseños de estudio cualitativos en salud 2.2.1. Etnografía 2.2.1.1. Generalidades de la etnografía 2.2.1.2. Enfoque básico de la etnografía 2.2.2. Fenomenología 2.2.2.1. Generalidades de la fenomenología 2.2.2.2. Enfoque básico de la fenomenología 2.2.3. Teoría fundamentada 2.2.3.1. Generalidades de la teoría fundamentada 2.2.3.2. Enfoque básico de la teoría fundamentada	7	--
3	Proceso para el desarrollo de un proyecto de investigación con enfoque cualitativo	Describir el proceso de desarrollo de un proyecto de investigación con enfoque cualitativo, a fin de reconocer su importancia y facilitar su utilización.	3.1. Importancia del proceso de la metodología cualitativa en salud 3.2. Fases del proceso de metodología cualitativa 3.2.1. Propósito 3.2.2. Fundamento conceptual 3.2.3. Pregunta de investigación 3.2.4. Método	7	--
4	Selección de informantes, técnicas de recolección de información e instrumentos cualitativos	Identificar los principales tipos de selección de informantes, técnicas de recolección de información e instrumentos usados en el enfoque cualitativo en salud, a fin de elegir los tipos que corresponda a los objetivos de estudio.	4.1. Tipos de selección de informantes 4.2. Tipos de técnicas de recolección de información 4.2.1. Observación 4.2.2. Entrevistas 4.2.3. Grupos focales, grupos de discusión, entrevista grupal	11	--

			4.3. Principales instrumentos cualitativos		
5	Análisis y recomendaciones para la presentación de datos cualitativos	Reconocer los tipos de análisis, el uso de apoyos computacionales y las modalidades de presentación de los datos cualitativos, con la finalidad de considerarlos en la elaboración de una investigación cualitativa en salud.	5.1. Tipos de análisis 5.2. Tipos de software computacionales para el análisis de datos cualitativos 5.3. Tipo de modalidades y audiencias para presentar datos cualitativos	2	--
Total de horas:				34	0
Suma total de horas:				34	

Bibliografía básica:

Unidad 1

- Tenny S, Brannan JM, Brannan GD. Qualitative Study. In: *StatPearls*. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; September 18, 2022.
- Ulin P, Robinson E y Tolley E. Capítulo 1-2. Invitación a investigar y Capítulo 2. El lenguaje y la lógica de la investigación cualitativa. En *Investigación aplicada en salud pública*. Washington: USAID/Family Health International/OPS, 2006

Unidad 2

- Korstjens I, Moser A. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 2: Context, research questions and designs. *Eur J Gen Pract*. 2017;23(1):274-279. doi:10.1080/13814788.2017.1375090
- Jones J, Smith J. Ethnography: challenges and opportunities. *Evid Based Nurs*. 2017;20(4):98-100. doi:10.1136/eb-2017-102786
- Neubauer BE, Witkop CT, Varpio L. How phenomenology can help us learn from the experiences of others. *Perspect Med Educ*. 2019;8(2):90-97. doi:10.1007/s40037-019-0509-2
- Foley G, Timonen V. Using Grounded Theory Method to Capture and Analyze Health Care Experiences. *Health Serv Res*. 2015;50(4):1195-1210. doi:10.1111/1475-6773.12275

Unidad 3

- Pyo J, Lee W, Choi EY, Jang SG, Ock M. Qualitative Research in Healthcare: Necessity and Characteristics. *J Prev Med Public Health*. 2023;56(1):12-20. doi:10.3961/jpmph.22.451
- Ulin P, Robinson E y Tolley E. Capítulo 3-5. El diseño del estudio. En *Investigación aplicada en salud pública*. Washington: USAID/Family Health International/OPS, 2006

Unidad 4

- Moser A, Korstjens I. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 3: Sampling, data collection and analysis. *Eur J Gen Pract*. 2018;24(1):9-18. doi:10.1080/13814788.2017.1375091

Ulin P, Robinson E y Tolley E. Capítulo 3 y 4. La recolección de datos cualitativos: la ciencia y el arte. En Investigación aplicada en salud pública. Washington: USAID/Family Health International/OPS, 2006	
Unidad 5	
- Ulin P, Robinson E y Tolley E. Capítulo 6-7. El análisis de los datos cualitativos En Investigación aplicada en salud pública. Washington: USAID/Family Health International/OPS, 2006 - Moser A, Korstjens I. Series: Practical guidance to qualitative research. Part 3: Sampling, data collection and analysis. <i>Eur J Gen Pract.</i> 2018;24(1):9-18. doi:10.1080/13814788.2017.1375091	
Bibliografía complementaria:	
Unidad 1	
Pyo J, Lee W, Choi EY, Jang SG, Ock M. Qualitative Research in Healthcare: Necessity and Characteristics. <i>J Prev Med Public Health.</i> 2023;56(1):12-20. doi:10.3961/jpmph.22.451	
Unidad 2	
- Cubellis L, Schmid C, von Peter S. Ethnography in Health Services Research: Oscillation Between Theory and Practice. <i>Qual Health Res.</i> 2021;31(11):2029-2040. doi:10.1177/10497323211022312 - Rodriguez A, Smith J. Phenomenology as a healthcare research method. <i>Evid Based Nurs.</i> 2018;21(4):96-98. doi:10.1136/eb-2018-102990 - Strauss A. y Corbin J. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia, 2002; 3-28 y 63-79.	
Unidad 3	
Arias, MM. La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. En F. Mercado, D. Gestaldo y C. Calderón (comp.). Paradigmas y diseños de la investigación cualitativa en salud. México: Universidad de Guadalajara, 2000; 481-499	
Unidad 4	
Hamui-Sutton, A y Varela-Ruiz M (2013). La técnica de grupos focales, en Inv Ed Med 2013;2(1):55-60	
Unida 5	
Tenny S, Brannan JM, Brannan GD. Qualitative Study. In: <i>StatPearls</i>. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; September 18, 2022.	
Sugerencias didácticas:	Mecanismos de evaluación del aprendizaje:
Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales)	Análisis crítico de artículos
Aprendizaje basado en problemas	Análisis de caso
Aprendizaje basado en simulación	Asistencia
Aprendizaje basado en tareas	Ensayo
Aprendizaje colaborativo	Exposición de seminarios por los alumnos
Aprendizaje reflexivo	Informe de prácticas
Ejercicios dentro de clase	Lista de cotejo
	Mapas conceptuales

Ejercicios fuera de clase	(X)		Mapas mentales	(X)	
e-learning	()		Participación en clase	()	
Enseñanza en pequeños grupos	()		Portafolios	()	
Exposición audiovisual	()		Preguntas y respuestas en clase	()	
Exposición oral	()		Presentación en clase	()	
Lecturas obligatorias	(X)		Seminario	()	
Portafolio y documentación de avances	()		Solución de problemas	()	
Prácticas de campo	(X)		Trabajos y tareas fuera del aula	(X)	
Prácticas de taller o laboratorio	()		Otros	()	
Seminarios	()				
Trabajo de investigación	()				
Trabajo en equipo	(X)				
Tutoría	()				
Otras	()				

Perfil profesiográfico:

- Médico cirujano o carrera afín a las ciencias de la salud.
- Experiencia docente mínima de un año.
- Conocimientos y experiencia en investigación en ciencias de la salud.
- Haber diseñado el curso en la modalidad a distancia o aprobar el curso de la asignatura optativa con un mínimo de 9.
- Aprobar el curso “Ejercicio docente en la modalidad a distancia” (impartido por la SUAyED-FM) o el curso “Iniciación a la docencia en el SUAyED” (impartido por la CUAED) o tener formación comprobable en docencia en la modalidad a distancia.