



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA
LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO
Programa de asignatura optativa



Denominación: BASES PARA LA ENSEÑANZA HÍBRIDA EN EL ÁREA DE LA SALUD		Secretaría, División, Coordinación o Departamento responsable de la asignatura: Secretaría de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Medicina		
		Secretaría, División, Coordinación o Departamento de adscripción del académico: Secretaría de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Facultad de Medicina		
		Nombre del (los) académico(s): Cristina Huerta Mendoza, Karina Serralde Muñoz, Adela Amellali Rios Herrera, Marlene Olivo Magaña y Lilia Eulalia Macedo de la Concha		
Clave:		Área: Aportaciones de las Ciencias Sociales		No. de créditos: 4
Carácter: Optativo		Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría	Práctica	2
		34	0	
Estructura: ☒ curso ☐ taller ☐ seminario ☐ otro: _____	Modalidad inicial de impartición: ☐ presencial ☒ a distancia ☐ semipresencial	Infraestructura: ☐ aula física ☐ laboratorio ☒ aula virtual ☐ otro: _____		Duración del programa: semestral
				Momento curricular a partir del cual el alumno podrá cursar la asignatura: 3er semestre

Objetivo general: Identificar herramientas didácticas para llevar a cabo acciones educativas en la modalidad híbrida, con la finalidad de desarrollar capacidades docentes en el área de la salud.
Justificación: Es reconocido que el personal médico juega un papel como educador, ya que durante su formación y en su ejercicio profesional se enfrenta a diversas situaciones en las que requiere enseñar, ya sea a sus pacientes, a sus colegas, a las comunidades, etc. Por ello, es relevante que durante el pregrado se brinden oportunidades para desarrollar competencias que contribuyan a realizar acciones educativas en los diversos contextos dentro de su formación y práctica médica. Entender el papel de educador, también promueve una transformación de su papel como aprendiz, lo que de manera transversal puede impactar en su desempeño académico. La modalidad educativa híbrida puede ser empleada como una estrategia para el desarrollo de diversas competencias, entre ellas el aprendizaje autorregulado, la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la toma de decisiones, ya que un modelo que ensambla la presencialidad y la virtualidad requiere un viraje en el rol que

educadores y aprendices desempeñan en el proceso formativo, pues mientras los educadores juegan un papel de facilitadores, los estudiantes se forjan como aprendices activos; este es el motivo por el que la convergencia entre la modalidad híbrida con la medicina, puede potenciar el desarrollo de algunas competencias establecidas en el plan de estudios de Médico Cirujano.

Aunado a lo anterior, es importante considerar el contexto, pues con la medida de confinamiento durante la pandemia por COVID-19, los actores educativos se vieron obligados a adaptarse rápidamente a formas de enseñanza y aprendizaje a distancia para no poner en riesgo la salud. Sin embargo, esta situación también ha traído oportunidades en el ámbito educativo, por ejemplo, impulsar el uso de recursos tecnológicos, o idear formas creativas de utilizarlos para fomentar aprendizajes significativos; incluso, hoy en día se puede vislumbrar de manera más enfática la posibilidad de aprovechar los diversos escenarios, tanto presenciales como virtuales, para los procesos formativos.

En el caso de la educación médica, durante la transición para retornar las actividades presenciales se implementó una variedad de modelos de hibridación: usando espacios síncronos y asíncronos en línea, rotación por estaciones de trabajo y actividades virtuales para tener menos alumnos concentrados en un espacio físico, clases en donde una parte del grupo sigue las actividades en contigüidad y otra vía remota, etc. Con el paso de los días, estos modelos se han ajustado, de manera que, aunque ya no sean imprescindibles para proteger la salud, la hibridación se ha mantenido como una alternativa para atender algunas necesidades, como los espacios físicos insuficientes, la dispersión geográfica, el aumento de la matrícula, y de manera muy importante, el aprovechamiento de los espacios y recursos para aprender.

Si bien, las tecnologías de información y comunicación están cada vez más presentes en la cotidianeidad académica, es fundamental reconocer que su aprovechamiento no se limita a su uso, sino que tiene que existir una intencionalidad educativa que permee de significatividad cada herramienta, recurso e interacción, por lo que es relevante ensamblar los diferentes espacios físicos y virtuales, de tal forma que se perciban como un proceso continuo y complementario, más que sólo herramientas de apoyo. Esto se logra, además de contar con condiciones institucionales favorables, con una planeación, implementación y evaluación didácticas acordes con las características de la modalidad híbrida.

Por lo anterior, esta asignatura tiene el propósito de acercar al estudiantado a la modalidad híbrida desde un rol de educador, como una forma de presentarle escenarios diversos para aprender y enseñar, lo cual contribuye a desarrollar su capacidad de adaptación ante un presente en constante cambio, en el que hay necesidades emergentes, nuevos desarrollos tecnológicos y demanda de competencias profesionales en continua transformación. Hacerlo desde la práctica de la enseñanza, le dará herramientas teóricas y prácticas para generar experiencias de aprendizaje a través de una estructura metodológica y didáctica que promueva un rol como generador y constructor de aprendizajes, más que un transmisor/receptor de contenidos.

Para esta asignatura se propone una metodología basada en proyectos, de manera que los alumnos elijan un tema relacionado con la salud, con la finalidad de que en el transcurso de la asignatura vayan tomando decisiones encaminadas a planear, implementar y evaluar acciones educativas en la modalidad híbrida, y que constituirán un acercamiento a la práctica de la enseñanza en esta modalidad, para concluir con una reflexión en torno a los desafíos que supone esta modalidad educativa y generar propuestas conjuntas para solucionarlos.

La asignatura podrá cursarse a partir del segundo año de la carrera, con la intención de que el estudiantado haya tenido la experiencia de tomar cursos completos de medicina que le sirvan como referente experiencial para el desarrollo de esta materia. Por otra parte, este curso puede ser de utilidad al alumnado con interés en acercarse

a la docencia, pues desde este momento curricular se les brinda la oportunidad de postularse y desempeñarse como instructores, y más adelante, en las áreas clínicas es común responsabilizarlos de la explicación de ciertos temas.

Competencias con las que se relaciona en orden de importancia

- (2) Pensamiento crítico, juicio clínico, toma de decisiones y manejo de información
- (1) Aprendizaje autorregulado y permanente
- (3) Comunicación efectiva
- () Conocimiento y aplicación de las ciencias biomédicas, sociomédicas y clínicas en el ejercicio de la medicina
- () Habilidades clínicas de diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación
- (5) Profesionalismo, aspectos éticos y responsabilidades legales
- () Salud poblacional y sistemas de salud: promoción de la salud y prevención de la enfermedad
- (4) Desarrollo y crecimiento personal

Índice temático					
Número de unidad	Título de la unidad	Objetivo particular	Temas	Horas teóricas	Horas prácticas
1	El personal médico como educador	Identificar el rol educador del personal médico a lo largo de la trayectoria académica y profesional, considerando las funciones de la educación en el campo de la salud.	1.1 Funciones de la educación 1.2 La educación en la Medicina 1.3 Acciones educativas en el campo formativo y profesional en Medicina 1.4 Competencias para el aprendizaje y la enseñanza de la Medicina	4	--
2	Modalidad educativa híbrida: conceptos básicos y antecedentes	Identificar las características de la modalidad educativa híbrida, a partir de sus antecedentes y conceptualización.	2.1 Concepto y características de la modalidad híbrida 2.2 Diferencia con otras modalidades educativas 2.3 Antecedentes de la modalidad híbrida: ¿nacimiento o evolución?	4	--
3	Actores educativos en la modalidad educativa híbrida	Identificar los roles de educador y aprendiz en la modalidad educativa híbrida, considerando las competencias pedagógicas, tecnológicas y sociales que deben poseer o desarrollar, así como las necesidades educativas en dicha modalidad y del contexto.	3.1 Andragogía y formación médica 3.2 Educadores en la modalidad híbrida 3.2.1 Presencias educativas en la comunidad de aprendizaje: didáctica, cognitiva y social 3.2.2 Competencias del educador: pedagógicas, tecnológicas y sociales	7	--

			3.2.3 Intervenciones del educador 3.3 Aprendices en la modalidad híbrida 3.3.1 Perfil y necesidades educativas 3.3.2 Autorregulación del aprendizaje 3.3.3 Habilidades para la vida		
4	Modelos de hibridación y enfoques pedagógicos	Distinguir los diferentes modelos de hibridación y los enfoques pedagógicos que los fundamentan, con la finalidad de reconocer las diversas posibilidades para la implementación de la modalidad híbrida, a partir de las necesidades educativas y las condiciones institucionales, tecnológicas y sociales del contexto.	4.1 Modelos de hibridación 4.1.1 Gestión y organización de los grupos de participantes 4.1.2 Necesidades e intereses de los participantes 4.1.3 Actividades y tipos de contenido 4.2 La modalidad híbrida desde distintos enfoques pedagógicos 4.2.1 Cognitivo-conductual 4.2.2 Constructivista social 4.2.3 Conectivista 4.3 Condiciones para la hibridación 4.3.1 Institucionales 4.3.2 Tecnológicas 4.3.3 Sociales	7	--
5	Ciclo didáctico en entornos educativos híbridos	Identificar las herramientas didácticas básicas para realizar la planeación, ejecución y evaluación de acciones educativas en la modalidad híbrida.	5.1 Planeación didáctica para la modalidad híbrida 5.1.1 Tiempos: sincronía y asincronía 5.1.2 Espacios: físicos y virtuales 5.1.3 Recursos: físicos y virtuales 5.1.4 Métodos: aula invertida y aprendizaje basado en proyectos 5.2 Ejecución didáctica en la modalidad híbrida 5.2.1 Diseño: recursos de contenido, actividades y evaluación del aprendizaje 5.2.2 Impartición: adaptaciones de acuerdo con las condiciones y desempeño del grupo 5.3 Evaluación en la modalidad híbrida	12	--

		5.4 Desafíos para implementar acciones educativas en la modalidad híbrida		
			Total de horas:	34
			Suma total de horas:	34

Bibliografía básica:

Unidad 1

- Pinilla Roa, A. E., (2011). Medicina y educación. *Revista de la Facultad de Medicina*, 59(4), 275-279. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576363546001>
- González-Montero, M. G., Lara-Gallardo, P. M. y GonzálezMartínez. J. F. (2015). Modelos educativos en medicina y su evolución histórica. *Rev Esp Med Quir* 20:256265.
- Bermejo Fernández-Nieto, J. y Suárez Sánchez, M. C. (2019). La función pedagógica del médico docente como oportunidad. Anamnesis y tratamiento. *Educación Médica. Elsevier*.

Unidad 2

- García Aretio, L. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), pp. 09-22. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.19683>
- Arias Ortiz, E., Brechner, M., Pérez Alfaro, M. y Vásquez, M. (2020, octubre). De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad. En *Hablemos de Política Educativa América Latina y el Caribe*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/bid-hablemos-de-politica-educativa-2-de-la-educacion-a-distancia-a-la-hibrida>

Unidad 3

- Knowles, M. S., Holton, E., F. y Swanson, R., A. (2006). *Andragogía: El aprendizaje de los adultos*. (5a ed.). México: Oxford.
- Ríos Herrera, A. A. (2023). 2. Andragogía, la educación de personas adultas. *Andragogía como campo de acción pedagógica para la capacitación a distancia*. Tesis de licenciatura. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. <http://132.248.9.195/ptd2023/septiembre/0847384/Index.html>
- Rodríguez, M. E. (2023). Rol docente en el modelo híbrido: simbiosis del aprendizaje continuo con la educación convencional - a distancia. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, año 12, número 46. <https://doi.org/10.5377/farem.v12i46.16478>
- Pirela Espina, W. (2022). Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios en ambientes híbridos. *Revista Honoris Causa*, 14(2), 145–166. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/164>

Unidad 4

- Soletic, A. (agosto de 2021). Modelos híbridos en la enseñanza: claves para ensamblar la presencialidad y la virtualidad. *Informe*. Buenos Aires: CIPPEC. <https://www.cippec.org/publicacion/modelos-hibridos-en-la-ensenanza-claves-para-ensamblar-la-presencialidad-y-la-virtualidad/>

- Anderson, T. y Dron, J. (2011). Three generations of distance education pedagogy. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 12(3), 80-97. Athabasca University Press. Retrieved. <https://www.learntechlib.org/p/49666/>

Unidad 4

- Universidad de Costa Rica (2022). *Guía para crear un curso híbrido*. Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación. Autor. <https://metics.ucr.ac.cr/images/Documentos/Hibridacion/Guia-Recomendaciones-para-el-aprendizaje-Hibrido-en-la-UCR.pdf>
- Osorio Gómez, L. A. (2010). Ambientes híbridos de aprendizaje: elementos para su diseño e implementación. http://repositoriosci.dyndns.org:8080/xmlui/bitstream/handle/PSCJ/413/Ambientes_h%c3%adbridos_aprendizaje_elementos_dise%c3%b1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rendón Cazales, V. J., de Agüero Servín, M. M. y Benavides Lara, M. A. (2021). *Caja de herramientas No. 2. Diseño de actividades de aprendizaje en ambientes digitales*. CUAIEED, UNAM. https://cuaieed.unam.mx/url_pdf/caja-herramientas-2.pdf
- Huerta, C., Macedo, L, Durante, I. y Sánchez, G. (2020). *Estructura general de un curso en un aula virtual asincrónica*. Hacia la docencia en línea. Facultad de Medicina, UNAM. Disponible en <http://meditic.facmed.unam.mx/index.php/formulario/>
- Galvis, Á. H. (2018). Oportunidades y retos de la modalidad híbrida en educación superior. En CAVA 2018 (Ed.), Tendencias en educación en y para la diversidad apoyada en las TIC (págs. 35-44). Medellín: Sello Editorial Tecnológico Comfenalco. <https://cavaconference.info/cava/cava2018/memoria/>

Bibliografía complementaria:

Unidad 1

- González-Montero, M. G., Lara-Gallardo, P. M. y GonzálezMartínez. J. F. (2015). Modelos educativos en medicina y su evolución histórica. Rev Esp Med Quir 20:256265.

Unidad 2

- García Aretio, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), pp. 09-28. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>
- Marés, L. (2021). *Escenarios combinados para enseñar y aprender: escuelas, hogares y pantallas*. Buenos Aires: Educar, Ministerio de Educación Argentina. <https://www.educ.ar/recursos/155488/escenarios-combinados-para-ensenar-y-aprender-escuelas-hogar>
- Villagra, M. G. y Cabrera, P. J. (2023). La modalidad híbrida: una alternativa como un nuevo modelo de aprendizaje. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia*, FACEN-UNA, Vol. 4 (1) –2023, pp. 11-22. <https://revistascientificas.una.py/index.php/REPED/article/view/3278/2819>

Unidad 3

- Balladares-Burgos, J. (2018). El aprendizaje híbrido y la educación digital del profesorado universitario. *Revista Cátedra*. 1(1), 53-69. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/762/2657>

Unidad 4

- Esquivel Gámez, I. (coord.) (2014). Los modelos tecno-educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI. *Comunidad educativa del DSAE-UV*. <https://rua.uam.mx/portal/recursos/ficha/2101/los-modelos-tecno-educativos-revolucionando-el-aprendizaje-del-siglo-xxi>
- Andreoli, S. (2021). Modelos híbridos en escenarios educativos en transición. Serie "Enseñanza sin presencialidad: reflexiones y orientaciones pedagógicas". Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía/Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad de Buenos Aires.
- Hernández Rojas, G. (2014). *Paradigmas en psicología de la educación*. Paidós.

Unidad 5

- Reigeluth, C. (2005). *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción. Parte I*. Aula XXI Santillana.
- Benavides Lara, M. A., Hernández Alvarado, M. A., de Agüero Servín, M. M., Martínez Álvarez, S. I. y Jiménez Rivera, R. (2023). Caja de herramientas no. 5. El trabajo colaborativo y cooperativo en la educación universitaria. CUAIEED, UNAM. https://cuaieed.unam.mx/descargas/Caja_Herramientas_5.pdf
- Manley Baeza, M. (2023). Desafíos de la educación híbrida. *InterSedes, Revista electrónica de las sedes regionales de la Universidad de Costa Rica*, ISSN 2215-2458, Volumen XXIV, Número Especial 1, Enero-Junio, 2023. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/53762/54495>
- Carretero, J. (2010). Técnicas y recursos educativos en la enseñanza de la medicina. *Educación médica*, 2010, 13 (suplemento 1). <https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v13s1/conferencia2.pdf>

Sugerencias didácticas:

Aprendizaje basado en la solución de problemas (ambientes reales)	()
Aprendizaje basado en problemas	()
Aprendizaje basado en simulación	()
Aprendizaje basado en tareas	()
Aprendizaje colaborativo	(X)
Aprendizaje reflexivo	(X)
Ejercicios dentro de clase	()
Ejercicios fuera de clase	()
e-learning	(X)
Enseñanza en pequeños grupos	()
Exposición audiovisual	(X)
Exposición oral	()
Lecturas obligatorias	(X)
Portafolio y documentación de avances	()
Prácticas de campo	()
Prácticas de taller o laboratorio	()
Seminarios	()
Trabajo de investigación	()

Mecanismos de evaluación del aprendizaje:

Análisis crítico de artículos	()
Análisis de caso	(X)
Asistencia	()
Ensayo	()
Exposición de seminarios por los alumnos	()
Informe de prácticas	()
Lista de cotejo	()
Mapas conceptuales	(X)
Mapas mentales	(X)
Participación en clase	(X)
Portafolios	()
Preguntas y respuestas en clase	()
Presentación en clase	()
Seminario	()
Solución de problemas	()
Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Otros	()

Trabajo en equipo	()		
Tutoría	()		
Otras	()		

Perfil profesiográfico:

- Licenciatura en Pedagogía, Ciencias de la Educación, Psicología o afín, con experiencia y/o formación en programas académicos en el área de la salud, o bien, Médico Cirujano con formación y/o experiencia en Pedagogía o Ciencias de la Educación.
- Experiencia en docencia o como asesor en modalidad a distancia en las áreas de la salud, en educación o en psicología educativa.
- Haber diseñado la asignatura en la modalidad a distancia o haber aprobado la capacitación en el diseño didáctico de la misma con una calificación igual o mayor a 9.
- Aprobar el curso “Ejercicio docente en la modalidad a distancia” (impartido por la SUAyED-FM) o el curso-taller “Iniciación a la docencia en el SUAyED” (impartido por la CUAED).